

Содержание

1.Пояснительная записка

-актуальность проблемы,

-цель, задачи программы,

-сроки реализации программы,

-формы работы, режим проведения и наполняемость группы

2. Примерный учебно-тематический план коррекции звукопроизношения.

3. Этапы индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

4. Учебно-тематический план коррекции нарушений речи.

5. Предполагаемый результат коррекционной работы.

6.Критерии оценки результатов (по Фотековой Т.А)

7.Перечень учебно-методического обеспечения.

8. Список используемой литературы.

9. Календарно-тематическое планирование по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 класс.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для учащихся 1 класса, по предупреждению нарушений письма и чтения разработана в соответствии с:

-Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1.;

-Инструктивнымписьмом Министерства образования РФ от 14.12. 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Федеральным государственным образовательным стандартомIIпоколения (ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, определяющего систему новых требований к структуре, результатам, условиям реализации основной образовательной программы.

 Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взимодействие;

- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированностькоммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В связи свыше сказанным, особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо и чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Актуальность работы учителя-логопеда на логопедическом пункте при Центре ПМСС заключается в том, что по результатам логопедических обследований детей, обучающихся в начальных классах нашего района, ежегодно выявляется от 30 до 50% учащихся с речевыми нарушениями.

Нарушения речи у большинства поступающих детей в школу носят характер ОНР 3 уровня (общее недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).Детей с такими речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

 Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям каждого отдельного ребенка.

При составлении данной программы я учитывала результаты первичного логопедического обследования речи учащихся 1 класса.В ходе обследования выявляла уровень сформированности речевого развития каждого ребенка.

Краткая характеристика речевого развития детей данной группы:

- звукопроизношение нарушено, отсутствуют отдельные звуки или группы звуков, встречаются замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам;

- фонематическое восприятие сформировано недостаточно: не дифференцируют звуки по звонкости-глухости, по твердости-мягкости;

- слоговая структура слова нарушена, допускают ошибки в малознакомых, многосложных словах и в предложениях насыщенных сложными словами;

- словарный запас ниже возрастной нормы, в речи преимущественно используют имена существительные, глагольную лексику, местоимения, незначительный объём наречий, прилагательных;

- отмечаются нарушения в грамматическом строе речи, недостаточно сформирован навык словоизменения и словообразования, нарушено согласование и управление слов в предложении, фраза простая распространённая, аграмматичная;

- испытывают трудности при самостоятельном составлении связного рассказа по серии картинок, по картинке, при пересказе текста.

Настоящая программа разработана на основе: инструктивного письма Минобразования России от 14.12 2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа предназначена для работы с учащимися 1 класса, имеющих логопедические заключения: нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР и ФФН.

**Цель программы**: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

**Основные задачи программы**:

- выявить нарушения устной и письменной речи учащихся;

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;

-развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

- формировать умения различать на слух оппозиционные звуки и обозначающие их буквы;

- развивать навыки звукового и звукобуквенного анализа;

- обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и мелкой моторики;

- развивать психологические предпосылки к обучению;

- сформировать функции самоконтроля.

**Сроки реализации программы, формы работы и режим проведения.**

С учащимися 1 класса проводятся групповые логопедические занятия. Продолжительность группового занятия – 40 минут. Сроки коррекционной работы составляет 1 учебный год. Периодичность групповых занятий 2 раза в неделю. Общее количество часов 60. Наполняемость группы - 4 человека. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце учебного года.

Составной частью групповых занятий является устранение выявленных дефектов звукопроизношения. Последовательность их коррекции определяется индивидуально для каждого ребенка, и зависит от степени и выраженности фонетических нарушений.

Примерный учебно – тематический план коррекции звукопроизношения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия |
| 1 |  Подготовка к постановке звуков.Развитие речевой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, развитие речевого слуха, внимания и памяти | 3 –дислалия3-5- дизартрия | индивидуальное |
| 2 | Постановка и коррекция звука | 2-4-дислалия3-5дизартрия | индивидуальное |
| 3 | Автоматизация звука в слогах: прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных, в звукосочетаниях, выделение звука из слогов | 2-44-5 | индивидуальное |
| 4 | Автоматизация звука в слове: начале, конце, середине, определение места звука в слове, формирование фонематического анализа | 2-33-5 | индивидуальное |
| 5 | Автоматизация звука в предложениях, выделение звука в предложении; развитие синтетической деятельности | 22-3 | индивидуальное |
| 6 | Автоматизация звука в текстах, стихах, скороговорках, развитие фонематических преставлений | 2-4 | индивидуальное |
| 7 | Автоматизация поставленного звука в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков : изолированном виде, слогах, словах, фразах, текстахРабота над следующим звуком | 2-3 | индивидуальное |

Этапы индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

1. Подготовительный**.**

Задачи:

- тщательная и всесторонняя подготовка учащегося к коррекционной работе:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня достаточности для постановки звуков;

- развитие мелкой моторики пальцев;

- укрепление физического здоровья(консультации врачей, узких специалистов, при необходимости медикоментозное лечение, массаж).

2.Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение нарушений звукопроизношения;

-развитие умений и навыков дифференцировать звуки сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

*Виды коррекционной работы на данном этапе:*

- Постановка звуков;

- Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (прямых, обратных, со стечением); словах(в начале, середине и конце слова), словосочетанияхи предложениях;

- Дифференциация смешиваемых звуков в речи( в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях);

- Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукобуквенного анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

**Учебно-тематический план коррекции нарушений речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** |
| 1. | Мир звуков. Звуковой анализ слова | 4 | групповое |
| 2. | Речь. Предложение | 2 | групповое |
| 3. | Предложение и слово | 2 | групповое |
| 4. | Звук и буква А | 2 | групповое |
| 5. | Звук и буква О | 2 | групповое |
| 6. | Звук и буква У | 2 | групповое |
| 7. | Звук и буква Ы | 2 | групповое |
| 8. | Звук и буква Э | 1 | групповое |
| 9. | Звук и буква Л | 2 | групповое |
| 10. | Звук и буква Р | 2 | групповое |
| 11. | Буква И | 2 | групповое |
| 12. | Буква Я | 2 | групповое |
| 13. | Буква Ю | 2 | групповое |
| 14. | Буква Е | 2 | групповое |
| 15. | Буква Ё | 2 | групповое |
| 16. | Буква Ь | 1 | групповое |
| 17. | Звук и буква П | 1 | групповое |
| 18. | Звук и буква Б | 1 | групповое |
| 19. | Дифференциация[П-Б] | 2 | групповое |
| 20. | Звук и буква Т | 1 | групповое |
| 21. | Звук и буква Д | 1 | групповое |
| 22. | Дифференциация [Т-Д] | 2 | групповое |
| 23. | Звук и буква К | 1 | групповое |
| 24. | Звук и буква Г | 1 | групповое |
| 25. | Дифференциация [К-Г] | 2 | групповое |
| 26. | Звук и буква Ф | 1 | групповое |
| 27. | Звук и буква В | 1 | групповое |
| 28. | Дифференциация [Ф-В] | 2  | групповое |
| 29. | Звук и буква С | 1 | групповое |
| 30. | Звук и буква З | 1 | групповое |
| 31. | Дифференциация [С-З] | 2 | групповое |
| 32. | Звук и буква Ш | 1 | групповое |
| 33. | Звук и буква Ж | 1 | групповое |
| 34. | Дифференциация [Ш-Ж] | 1 | групповое |
| 35. | Дифференциация [Ш-С] | 1 | групповое |
| 36. | Дифференциация [Ж-З] | 1 | групповое |
| 28. | Проверочное занятие | 3 | групповое |

**Предполагаемый результат коррекционной работы:**

1.Сформировать навык правильного произношения нарушенных звуков, повысить уровень самоконтроля за своей речью.

2. Сформировать навык фонемного анализа.

3. Обогатить словарный запас.

4. Сформировать умение понимать и правильно употреблять в речи предлоги *на, в, под, за, между, перед, из-под;* уменьшительно-ласкательные суффиксы; множественное число имён существительных.

5.Сформировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде.

6. Совершенствовать умение составлять предложения по картинке, из слов, данных вразбивку; составлять описательные рассказы.

7. Улучшить качество чтения и понимание прочитанного.

8. Улучшить каллиграфические навыки.

*Учащиеся должны знать:*

-конструкцию предложения;

-основное отличие звука и буквы;

-звукобуквенный анализ и синтез слов;

- слоговой анализ слова.

*Учащиеся должны уметь:*

-вычленять звуки и слова, правильно их произносить;

-отличать гласные звуки и буквы от согласных;

-распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

-обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами е, ё, и, ю, я;

-делить слова на слоги;

- выделять в слове ударный слог;

-правильно записывать предложение – цупотреблять заглавную в начале, точку в конце предложения;

-пересказывать несложные тексты.

**Критерии оценки результатов (по Фотековой Т.А.)**

Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1.Проверка состояния фонематического восприятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ка – га* |  | *га – ка* |  | Б. |
| *са – ша* |  | *ша – са* |  | Б. |
| *да – та – да* |  | *та – да – та* |  | Б. |
| *ча – тя – ча* |  | *тя – ча – тя* |  | Б. |
| *ра – ла – ра* |  | *ла – ра – ла* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па – ба-па); 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой, заменой или пропусками; 0 баллов – невозможность выполнения пробы.

1. Исследование артикуляционной моторики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *«трубочка-улыбочка»* |  | Б. | Критерии: темп выполнения, точность, симметричность, саливация, тремор, посинение.Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *«иголка-лопатка»* |  | Б. |
| *«качели»* |  | Б. |
| *«лошадка»* |  | Б. |
| *«вкусное варенье»* |  | Б. |

Оценка: 1 балл – правильное выполнение; 0,5–замедленное и напряженное выполнение; 0,25– выполнение с ошибками (длительность поиска позы, объем, синкинезии, гиперкинез); 0 баллов – невыполнение движений.

3. Исследование звукопроизношения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *собака – маска – нос**сено – василек – высь**замок – коза**зима – ваза**цапля – овца – палец* |  | Б. | *шуба – кошка – камыш**жук – ножи**щука – вещи – лещ**чайка – очки - ночь* |  | Б. |
| *рыба – корова – топор**река – варенье - дверь* |  | Б. | *Лампа – молоко – пол**лето – колесо – соль* |  | Б. |
| *другие группы звуков* |  | Б. | Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Оценка: 3 балла – безукоризненное произнесение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 – один или несколько звуков группы не автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.

4. Исследование сформированностизвуко-слоговой структуры слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *чистильщик* |  | Б. | *универмаг* |  | Б. |
| *электричка* |  | Б. | *мотоциклист* |  | Б. |
| *снеговик* |  | Б. |  |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение; 0,5 балла – замедленное по слоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – не воспроизведение.

Всего за серию (из 30 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Серия II. Исследование навыков языкового анализа.

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько слов в предложении? | Сколько слогов в слове… |
| *День был теплый.* |  | Б. | *кот* |  | Б. |
| *Около дома росла высокая береза.* |  | Б. | *Магнитофон*  |  | Б. |
| Определи место звука в слове: | Сколько звуков в слове? |
| Первый звук в слове *пух* |  | Б. | *Сок*  |  | Б. |
| Третий звук в слове *школа* |  | Б. | *Сумка* |  | Б. |
| Последний в слове *стакан* |  | Б. | *Диктант* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «*Подумай еще*».

Оценка: 1балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки; 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Всего за серию (из 10 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_

Серия III. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Наступила осень.* |  | Б. |
| *Над водой летали белые чайки* |  | Б. |
| *Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.* |  | Б. |
| *Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.* |  | Б. |
| *На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов; 0,25 – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – не воспроизведение.

2. Верификация предложений.

*Инструкция*: я буду называть предложение и, если в них будут ошибки, постарайся их исправить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мальчик умываться лицо.* |  | Б. |
| *У Нины большая яблоко* |  | Б. |
| *Дом нарисован мальчик.* |  | Б. |
| *Солнце освещается Землей.* |  | Б. |
| *Над большим деревом была глубокая яма.* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 – исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 – ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматизмы при исправлении; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме.

*Инструкция*: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Девочка, читать, книжка* |  | Б. |
| *В, сад, расти, вишня* |  | Б. |
| *груша, бабушка, внучка, давать* |  | Б. |
| *Миша, дать, собака, большая, кость* |  | Б. |
| *Петя, купить, шар, красный, мама* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 – нарушен порядок слов; 0,25 – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

*Инструкция*: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деревья шумят … ветра.* |  | Б. |
| *Чайка летит … водой.* |  | Б. |
| *Лена наливает чай … чашки.* |  | Б. |
| *Щенок спрятался … крыльцом.* |  | Б. |
| *Пес сидит … конуры.* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Помощь: 1ая – стимулирующая («*Неверно, подумай еще!*»); 2ая – в виде вопроса к пропущенному предлогу («*Наливает чай куда*?»).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – помощь не помогает.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже.

|  |  |
| --- | --- |
| *Один дом, а если их много, то это – дома.* | *Один дом, а много чего? – домов.* |
| Один *стол*, а много – это … |  | Б. | Один *стол*, а много чего? - |  | Б. |
| *пень* |  | Б. | *пень* |  | Б. |
| *окно* |  | Б. | *окно* |  | Б. |
| *лоб* |  | Б. | *лоб* |  | Б. |
| *ухо* |  | Б. | *ухо* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию (из 30 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Детеныши животных.

*Инструкция:* у кошки – котята, у а …

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *козы* |  | Б. | *Собаки* |  | Б. |
| *волка* |  | Б. | *Курицы* |  | Б. |
| *утки* |  | Б. | *Свиньи* |  | Б. |
| *лисы* |  | Б. | *Коровы* |  | Б. |
| *льва* |  | Б. | *Лошади* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Образование прилагательных от существительных.

*2.1. Относительных.*

*Инструкция*: кукла из бумаги – бумажная.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ваза из хрусталя* |  | Б. | *кувшин из глины* |  | Б. |
| *горка изо льда* |  | Б. | *салат из моркови* |  | Б. |
| *сок из вишни* |  | Б. | *суп из грибов* |  | Б. |
| *подушка из пуха* |  | Б. | *лист дуба* |  | Б. |
| *варенье из слив* |  | Б. | *лист осины* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2.2. Качественных. 2.3. Притяжательных.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Если днем *жара*, то день *жаркий*, а если … |  | У *собаки* лапа *собачья*, а у … |
| *солнце* |  | Б. | *Зайца* |  | Б. |
| *холод* |  | Б. | *Белки* |  | Б. |
| *снег* |  | Б. | *Льва* |  | Б. |
| *ветер* |  | Б. | *Медведя* |  | Б. |
| *дождь* |  | Б. | *Лисы* |  | Б. |

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 – само коррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Всего за серию(из 30 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_

Серия V. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
2. *Инструкция:* посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составить рассказ.

*Рассказ ребенка:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерий смысловой целостности*: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, либо рассказ незавершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

*Критерий лексико-грамматического оформления высказывания*: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – баз аграмматизмов, но наблюдается стереотипное оформление, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – аграмматизмы, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

*Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов - задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

*Инструкция:* сейчас я почту небольшой рассказ, запомни и перескажи его.

*Рассказ ребенка*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Всего за пробу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Критерий смысловой целостности*: 5 баллов воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – незначительное сокращение, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; 0 баллов пересказ не доступен.

*Критерий лексико-грамматического оформления высказывания*: 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 - аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов - пересказ недоступен.

*Критерий самостоятельности выполнения задания*: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ недоступен даже по вопросам.

Всего за серию(из 30 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего за весь тест (из 130 баллов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование процесса чтения.**

Характер чтения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способ чтения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понимание прочитанного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование процесса письма.**

1. Списывание
	* Количество ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* Характер ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Письмо под диктовку
	* Количество ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	* Характер ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Норма | Кол-во баллов | Успешность в % |
| Серия I. Исследование сенсомоторного уровня речи |  |  |  |  |
|  Фонематическое  восприятие |  |  |  |  |
|  Артикуляционная  моторика |  |  |  |  |
|  Звукопроизношение |  |  |  |  |
| Звуко-слоговая  структура слова |  |  |  |  |
| Серия II. Исследование навыков языковогоанализа |  |  |  |  |
| Серия III. Исследование грамматического строя |  |  |  |  |
| Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования |  |  |  |  |
| Серия V. Исследование связной речи |  |  |  |  |
| Оценка за весь тест |  |  |  |  |

Перед началом коррекционной работы дети проходят логопедическое обследование, при котором используется логопедический альбом автор О.Б. Иншакова и тестовые методики автора Т.А. Фотековой. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, ставится логопедическое заключение и планируется дальнейшая коррекционная работа. Повторное обследование проводится после проведения коррекционной работы.

Методика Т. А. Фотековой помогает выявить особенности речевого развития детей младшего школьного возраста. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится с одним из четырёх уровней успешности:

IV уровень - 100-80%

III уровень - 79,9-65%

II уровень - 64,9-50%

I уровень - 49,9 и ниже.

IV уровень соответствует норме речевого развития, III уровень имеют дети с ОНР, а также могут сюда относится дети и с задержкой психо-речевого развития. II уровень- у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, I уровень – дети с умственной отсталостью, имеющие речевые нарушения.

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

1. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма. Комплект тетрадей для коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., Аквариум «Дом печати- Вятка», 2004.

2. Козырева Л. М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль. Академия развития, 2006 г.

3. Даньшина. Н.Г. Логопедические игры и упражнения. М., Аркти. 2013г.

4. Поваляева М, А. «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Ростов-на Дону 2006г.

5. Гайдина Л. И., Обухова Л. А. Логопедические упражнения М., «Вако» 2007г.

6. Городилова В. И., Резунова М. П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа школьниками с ОНР на первом этапе. ТЦ «Учитель» 2001 г.

7. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Аркти.2007 г.

8. Зеркала, предметные картинки, алфавит, разрезная азбука, тетради, карандаши, схемы, музыкальные инструменты, счетные палочки и т.д.

**Список использованной литературы.**

* 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Просвещение», 1989.
	2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006 г.
	3. Ишимова О. А., Бондарчук О.Б. Логопедическая работа в школе. М., 2Просвещение» 2012 г.
	4. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий. Ярославль. Академия Развития 2006 г.
	5. Утешева Р. Х., Войциховская Н.А., Капникова С. В. «Организация и содержание работы учителя-логопеда на школьномлогопункте» (методические рекомендации).Орел, 2010 г.
	6. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи у младших школьников» М. «Просвещение» 1985 г.
	7. Ястребова А. В*.* Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.
	8. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005 г.
	9. Фотекова Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» - М., АРКТИ, 2000 г.

 **Календарно-тематическое планирование по предупреждению нарушений письма и чтения у учащихся 1 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Содержание работы** | **Формы работы** | **Дата** **(по плану)** | **Дата****(фактическая)** |
| 1 | Мир звуков. Звуковой анализ слов. | 4 | Дифференциация речевые и неречевые звуки. Звуки речи и способы их образования. Определение места звука в слове.  | Упражнения:- повтори за мной цепочку звуков;-определи место звука в слове;- прослушай слоги, назови гласный звук;-прослушай слова, назови гласные, сосчитай их количество;- составь слово из слогов;-прослушай предложения, запомни слова, которые начинаются с гласной второго ряда, назови эту гласную;-рассмотри картинки, назови их, поставь вопрос к каждому слову;- поставь вопрос к названному слову. Что обозначает слово?;-прослушай слово. Подумай живой или не живой предмет обозначает это слово;- Где находится предмет?;- вставь пропущенное маленькое слово в предложение;- прослушай предложение, исправь допущенные ошибки;- ответь на вопросы полным предложением;- один-много;-прочитай слоги. Назови слоги, в которых согласный звучит мягко;- подбери к слову-предмету подходящее по смыслу слово-признак;-составь словосочетание, подобрав к данному слову подходящее по смыслу слово-признак;-составь предложение по картинке;- составь предложение из данных слов;- составь рассказ и др. | 15.0918.0922.0925.09 | 15.0918.0922.0925.09 |
| 2 | Речь. Предложение | 2 | Предложение как единица речи. Составление предложений по картине. Запись предложений с помощью схемы. | 29.092.10 | 29.092.10 |
| 3 | Предложение и слово | 2 | Дифференциация понятий предложение и слово. Определение количества слов в предложении. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Запись предложений с помощью схем. | 6.109.10 | 6.10.9.10 |
| 4 | Звук и буква А | 2 | Наблюдение за работой органов речи. Развитие навыка выделения звука, соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слова | 13.1016.10 | 13.1016.10 |
| 5 | Звук и буква О | 2 | Наблюдение за работой органов речи. Развитие навыка выделение звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 20.1023.10 | 20.1023.10 |
| 6 | Звук и буква У | 2 | Наблюдение за работой органов речи. Развитие навыка выделение звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 27.1030.10 | 27.1030.10 |
| 7 | Звук и буква Ы | 2 | Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 10.1113.11 | 10.1113.11 |
| 8 | Звук и буква Э | 1 | Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 17.11 | 17.11 |
| 9 | Звук и буква Л | 2 | Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 20.1124.11 | 20.1124.11 |
| 10 | Звук и буква Р | 2 | Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 27.111.12 | 27.111.12 |
| 11 | Звук и буква И | 2 | Развитие навыков выделения звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной | 4.128.12 | 4.128.12 |
| 12 | Буква Я | 2 | Уточнение артикуляции звука. Соотнесение количества звуков гласной [я] в разных позициях с буквой. Место звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной | 11.1215.12 | 25.1229.12 |
| 13 | Буква Ю | 2 | Уточнение артикуляции звука. Соотнесение количества звуков гласной [ю] в разных позициях с буквой. Место звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной | 18.1222.12 | 12.0115.01 |
| 14 | Буква Е | 2 | Уточнение артикуляции звука. Соотнесение количества звуков гласной [ю] в разных позициях с буквой. Место звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной | 25.1212.01 | 19.0122.01 |
| 15 | Буква Ё | 2 | Уточнение артикуляции звука. Соотнесение количества звуков гласной [ю] в разных позициях с буквой. Место звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной | 15.0119.01 | 26.01 |
| 16 | Буква Ь | 1 | Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова. Соотнесение количества звуков и буква в слове.  | 22.01 |  |
| 17 | Звук и буква П | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 26.01 |  |
| 18 | Звук и буква Б | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 29.01 |  |
| 19 | Дифференциация [ П-Б] | 2 | Уточнение, сравнение артикуляции и характеристик звуков [п-б]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 2.025.02 |  |
| 20 | Звук и буква Т | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 9.02 |  |
| 21 | Звук и буква Д | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 12.02 |  |
| 22 | Дифференциация [ Т-Д] | 2 | Уточнение, сравнение артикуляции и характеристик звуков [т-д]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 26.022.03 |  |
| 23 | Звук и буква К | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 5.039.03 |  |
| 24 | Звук и буква Г | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове | 12.03 |  |
| 25 | Дифференциация [ К-Г] | 2 | Уточнение, сравнение артикуляции и характеристик звуков [к-г]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 16.0319.03 |  |
| 26 | Звук и буква Ф | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове. | 30.03 |  |
| 27 | Звук и буква В | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове. | 2.04 |  |
| 28 | Дифференциация [ Ф-В] | 2 | Уточнение, сравнение артикуляции и характеристик звуков [ф-в]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 6.049.04 |  |
| 29 | Звук и буква С | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове. | 13.04 |  |
| 30 | Звук и буква З | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове. | 16.04 |  |
| 31 | Дифференциация [ С-З] | 2 | Уточнение, сравнение артикуляции и характеристик звуков [с-з]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 20.0423.04 |  |
| 32 | Звук и буква Ш | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове. | 27.04 |  |
| 33 | Звук и буква Ж | 1 | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой. Место звука в слове. | 30.04 |  |
| 34 | Дифференциация [ Ш-Ж] | 1 | Уточнение, сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш-ж]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 4.05 |  |
| 35 | Дифференциация [ ш-с] | 1 | Уточнение, сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш-с]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 7.05 |  |
| 36 | Дифференциация [ Ж-З] | 1 | Уточнение, сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш-с]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков в словах, словах, словосочетаниях, предложениях. | 11.05 |  |
| 37 | Проверка знаний и умений | 3 | Проверка усвоения навыков чтения, письма под диктовку, списывание | 14.0518.0521.05 |  |